



Základní škola a Mateřská škola



pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90

Mohylová 90, 312 09 Plzeň – tel./fax. 378 609 937; e-mail: reditel@sluchpost-plzen.cz

IČO: 49778153 Bankovní kontakt: ČNB Plzeň, č. ú. 66039311/0710

PREVENTIVNÍ PROGRAM



Handwritten signature in blue ink

od 1.9.2012

MPP zahrnuje tyto základní oblasti působení:

1. Osobnost dítěte – pocit bezpečí, rasová a multikulturní tolerance
2. Volnočasové aktivity, zájmové kroužky
3. Dopravní výchova
4. Výživa, zdravý životní styl, péče o zdraví člověka
5. Rodinná a sexuální výchova
6. Ekologická výchova
7. Život bez závislostí

Cíle a úkoly pro všechny pedagogické pracovníky

Ad1)

- posilovat a vytvářet kladné prvky v osobnosti dítěte jako prevenci soc. patologických jevů
- rozvíjet u žáků sebepoznání, sebehodnocení, vést je k zodpovědnosti za své chování, ke vzájemné pomoci a slušnosti ke druhým lidem
- pomoci dětem získat informace a přiblížit život a zvyky různých národností jako prevenci rasové diskriminace a nesnášenlivosti, vést je k toleranci k národnostním menšinám
- učit žáky předvídat nebezpečné situace, jak se jim vyhnout a jak se v takových případech chovat
- informovat všechny žáky o schránce důvěry ve škole i v internátě, o možnosti využít telefonních linek bezpečí a dětské pomoci (čísla jsou uvedena na nástěnce vedle schránky důvěry)
- organizovat pravidelné společné akce všech pracovníků školy (oslavy Vánoc, Dne dětí aj.), účast rodičů na akcích školy
- nabídnout rodičům různé kontakty organizací, které se zabývají prevencí rizikového chování, v rámci třídních schůzek
- zjišťovat průběžně sociální klima mezi žáky jako prevenci šikany a jiných forem násilného chování

Ad2)

- vést žáky ke smysluplnému trávení volného času (účast na tematicky zaměřených soutěžích, exkurzích, filmových a divadelních představeních a výstavách)
- učit žáky využívat kartotéku her a žákovskou knihovnu na internátu

- rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, navštěvovat knihovnu a tématicky zaměřené besedy v městské knihovně
- nabídnout žákům navštěvování zájmových kroužků – fotbal a florbal, atletika, kurzy znakového jazyka, kurzy práce s PC, angličtina
- zapojit žáky do výzdoby školy

Ad3)

- dbát na bezpečnost žáků v dopravním provozu při přesunech na akce mimo školu
- učit žáky zodpovědnému chování v silničním provozu, vysvětlit práva a povinnosti jednotlivých účastníků silničního provozu

Ad4)

- dbát na bezpečnost žáků při všech aktivitách, předcházet úrazům a nebezpečným situacím
- vhodně usměrňovat stravovací návyky žáků, dodržovat hygienu prostředí, stolování
- zdůrazňovat nebezpečí redukčních diet a přejídání u dětí a dospívajících

Ad5)

(realizována především v hodinách RV a ORV při školní výuce)

- rozvíjet komunikační dovednosti žáků, znalost pojmů, terminologii užívanou při komunikaci s ostatními lidmi, kultivovat slovník žáků
- snažit se vytvářet správný názor na lidskou sexualitu, odmítat nekultivované sexuální projevy
- zkvalitňovat vztahy mezi generacemi - nutnost péče o staré a nemocné lidi, přínos pro společnost

Ad6)

- rozvíjet vztah k přírodě
- vytvářet ekologické cítění (neplýtvat energiemi, recyklace odpadů)
- pečovat o okolí školy, zahradu a venkovní prostory školy

- seznámit žáky s činností Stanice handicapovaných živočichů a ptactva, popř. útulku pro psy a kočky

Ad7)

- nepodceňovat a potírat první příznaky kouření a konzumace alkoholu jakožto nejčastějších návykových látek
- seznámit žáky s dalšími druhy návykových látek, upozornit na nebezpečí závislosti (stupňování závislosti)
- naučit zvládat žáky některé modelové situace (odmítnutí drogy...)

PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

příloha preventivního programu

Zpracováno podle Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j.. 21291/2010-28

Tvorba a realizace: všichni pedagogičtí pracovníci

Koordinace a sestavení: školní metodik prevence, Mgr. Vlasta Čiháková

Zodpovídá: ředitel školy: Mgr. Jiří Pouska

Cíle programu:

- vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.
- vytvořit pocit bezpečí pro každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu
- vytvořit dobré sociální klima třídy a celé školy.
- podporovat pozitivní vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.

Zákony v platném znění:

561/2004 Sb. (Školský zákon)

563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)

383/2005 Sb. (Změna 109/2002) – o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních

65/2017 Sb. k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami

Vyhlášky v platném znění:

48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (novela č. 256/2012 Sb.)

72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (č. novely 607/220)

64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání

27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Metodické pokyny v platném znění:

č.j.: 1999/14 423/99-22 Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

22294/2013-1 Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

780/2004 - 1 Metodický postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

28 884/2003-24 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže, kriminality na dětech a mládeži páchané

21 291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

- Strategie prevence patologických jevů dětí a mládeže v působnosti MŠMT na období 2019 – 2027
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2019 – 2027
- Strategie prevence kriminality na léta 2022 – 2027
- Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky „Zdraví pro všechny v 21. století“ (usnesení vlády č. 1046/2002)

Příloha 2.

Kontaktní adresy, elektronické zdroje:

*Pedagogicko-psychologická poradna, Částkova 691/78, Plzeň
tel. 377 468 111, pepor@pilsedu.cz, www.pepor.pilsedu.cz*

*Oblast sociální pomoci Plzeň
Magistrát města Plzně, Martinská 2
Odbor státní sociální péče – sociálně právní ochrana dětí
Tel.: 378 033 351*

*K-centrum Plzeň, Haviřská 11, Plzeň, tel. 377 421 374
k-centrum info@cppt.cz, www.cppt.cz*

*FOND OHROŽENÝCH DĚTÍ
Tel.: 224 236 655*

*Intervenční centrum Plzeňského kraje
Diecézní charita Plzeň, Hlavanova 16, Plzeň
www.dchp.cz, krize@dchp.cz*

*centrum pomoci dětem, mládeži a rodině – Střecha
Salesiánské středisko mládeže – DDM Plzeň, Revoluční 98, Plzeň 377 266 953
sdbplzen@sdbplzen.cz, www.sdbplzen.cz*

*Občanské sdružení BRÁNA, Františkánská 11, Plzeň +420 730 543 37
www.plzen.signalny.cz/brana.php, dcmplzen@volny.cz*

*Prevence pro školy a veřejnost – Diakonie ČCE, Diakonie Českobratrské církve evangelické
středisko Západní Čechy, Americká 29, 301 00 Plzeň, tel.: +420 775 720 491
www.zapad.diakonie.cz*

Linka vzkaz domů: 800 111 113

Rodičovská linka: 606 021 021

Pomoc s internetem: www.pomoconline.cz, tel.: +420 116 111, +420 800 155 155

Sdružení Linka bezpečí, Ústavní 91/95 181 21 Praha 8 116 111

Národní linka prevence AIDS, tel. 800 144 444

*Středisko výchovné péče, SVP Plzeň, Karlovarská 67, tel. +420 778 885 328
svp_plzen@quick.cz, <http://www.dduplzen.cz>*

*CPPT - P-CENTRUM– Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s., Jiráskovo nám. 31,
326 00 Plzeň, 420 731 183 394
<http://www.cppt.cz>*

I.část: PREVENCE ŠIKANOVÁNÍ

A. Organizační opatření školy

1. Osobní příklad pedagogů, svým chováním vůči žákovi nepodněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování. Vytvářet pozitivní mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli.
2. Zajistit dozor nad žáky, především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo by mohlo dojít.
3. Pedagogičtí pracovníci se budou vzdělávat v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.
4. Výchovný poradce zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.
5. Ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.
6. Všichni učitelé se věnují prevenci šikany.
7. Nepedagogičtí pracovníci se řídí pokynem k prevenci a řešení šikanování a je pro ně závazné.

8. Realizační tým pro řešení šikany ve škole:

<i>ředitel školy:</i>	<i>Mgr. Jiří Pouska</i>
<i>zástupce ředitele školy:</i>	<i>Mgr. Pavlína Solařová</i>
<i>školní psycholožka:</i>	<i>Mgr. Michaela Saunierová</i>
<i>metodik prevence:</i>	<i>Mgr. Vlasta Čiháková</i>
<i>vedoucí vychovatelka:</i>	<i>Bc. Alice Svobodová</i>
<i>výchovná poradkyně</i>	<i>Mgr. Kamila Burešová</i>
<i>všichni pedagogové a asistenti pedagogů</i>	
<i>zákonní zástupci dětí a žáků</i>	

9. Spolupráce výchovného poradce a ředitele školy s dalšími institucemi a orgány, zejména s pediatrií, psychiatrií, psychologem, policií, oddělením sociálně-právní ochrany dětí, pedagogicko-psychologickou poradnou, P-centrem.

B. Práce s třídním kolektivem

1. Zjišťování neformálních vztahů ve třídě- použití anket, sociogramů, zpráv lektorů P centra....
2. Společné třídní akce v rámci vyučování i mimo vyučování- výlety, třídnické hodiny, program P-centra, třídní besídky, oslavy.
3. Včasné zachycení ohrožených dětí, individuální přístup.
4. Vrstevnické programy pokud ve třídě hrozí problém, v rámci VO.
5. Stanovení pravidel soužití třídní komunity.

6. Začlenění nových žáků do kolektivu.

7. Formování třídního kolektivu, který je pro žáky bezpečným místem, který jim pomůže vyhnout se nežádoucímu chování- šikanování.

8 .Na začátku školního roku seznámení žáků s programem řešení šikanování, s přihlédnutím k věku. Poučení bude zapsáno v třídní knize.

C. Prevence ve vyučovacích hodinách:

1. Znalostní kompetence žáků (závazné pro všechny vyučující):

- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje jeho práva
- ví, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých je protiprávní,
- respektují odlišné názory, zájmy, myšlení druhých
- jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky
- spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a odpovědnost za protiprávní činy
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování,týrání a sexuálního zneužívání)
- správně se rozhodují v situaci vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médií, umí o nich diskutovat
- ví, co je kyberšikana, znají její nebezpečí pro sebe i druhé

2. *.Nácvik sociálních dovedností prostřednictvím sociálně- psychologických her (VO)*

- sebeúcty
- komunikace
- asertivity
- empatie
- spolupráce
- nenásilného řešení konfliktů
- obranných strategií proti šikanování- naučit se překonávat provokace
- naučit se vhodně jednat v nebezpečí
- umět vyjádřit své pocity
- bránit se ve skupině

3. Další metody a formy prevence:

- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v soutěžích (výtvarných, sportovních, dopravních, ..)
- celodenní projektové dny (téma vztahů)
- poznáváme se navzájem (projekt napříč třídami)
- návštěvy divadelních představení
- dokumentární filmy na dané téma
- tradiční akce školy
- patronát starších žáků nad mladšími

D. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

-předem budeme informovat zákonné zástupce, co mají dělat v případě, že se dozví o šikaně

-budeme se snažit zapojit zákonné zástupce do společných preventivních akcí školy

-konzultační hodiny s VP

II. část: KRIZOVÝ PLÁN

1. A. Situace, které škola zvládne vlastními silami

Do této skupiny patří počáteční stádia šikanování, 1. a 2. stádium a třídní program pro řešení zárodečného stádia. Řešíme vše, co by mohlo být šikanou.

Šetření provádí pracovní (preventivní) tým.

Strategie vyšetřování počáteční šikany v pěti krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi, informovat zákonné zástupce oběti.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace oběti a agresora).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Výsledky šetření VP zaznamená popř. se svolá výchovná komise.

Výchovná opatření: výchovná komise navrhne výchovná opatření

Pro nápravu situace je třeba pracovat s celou třídou.

1. Dále pracovat s agresorem i obětí. V případě potřeby zprostředkovat péči PPP, psychologa, SVP, P-centrum.
2. Pro potrestání agresorů užít výchovná opatření:

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

snížená známka z chování

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Pokud zákonní zástupci informují školu o podezření na šikanu, je za vyšetření situace zodpovědný ředitel školy.

Při nápravě šikanování bude situace projednána se zákonnými zástupci agresora i oběti, vždy odděleně. Jednání se zákonnými zástupci budou přítomni: vedení školy, třídní učitel, výchovný poradce. Zákonní zástupci budou seznámeni se závěry šetření a domluví se na výchovných opatřeních.

Škola volí taktní přístup, všechny informace jsou důvěrné.

V případě zájmu zákonných zástupců nabídne škola zákonným zástupcům agresora i oběti odbornou pomoc.

Kontakty jsou k dispozici u VP.

1. B. Situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií

Sem patří řešení pokročilé a brutální šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti. Tyto případy vyžadují následující postupy:

Plán pro pedagogy:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. U tohoto závažného případu šikanování nebo v případě podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí ředitel školy skutečnost policii.

Ředitel školy oznámí orgánu sociální ochrany dítěte skutečnosti, které:

- ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin nebo opakovaně
- páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

Vlastní vyšetřování- škola nebude vyšetřovat sama, požádá o pomoc policii, pedagogicko-psychologickou poradnu, orgán sociálně právní ochrany dětí.

Další práce s celým třídním kolektivem.

Plán pro oběť:

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Informování zákonných zástupců o vzniklé situaci.
3. Individuální rozhovor s obětí.
4. Dát jí jasně najevo, že nikdo nemá právo s ní takto zacházet.
5. Zaručit oběti ochranu ze strany školy.
6. Zacvičit ji do ochranných strategií.
7. Věnovat se rozvoji jejího sebepojetí.
8. Zajistit odbornou pomoc psychologa, VP, SVP.
9. Seznámit zákonné zástupce se závěry šetření a řešením situace- vedení školy, VP, třídní učitel.

Výchovná opatření:

1. Budeme dále spolupracovat s agresorem- jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí, výchovný styl v rodině.

2. V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, klinického psychologa, psychoterapeuta, psychiatra.

3. V mimořádných situacích ředitel školy doporučí zákonným zástupcům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.

4. V mimořádných situacích podá ředitel školy návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření nebo ústavní výchovy s následným umístěním do diagnostického ústavu.

5. Pro potrestání agresora lze použít následující opatření: důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

snížená známka z chování

6. Projednání výsledků šetření a závěrů se zákonnými zástupci provede vždy vedení školy, třídní učitel, výchovný poradce.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Zpracováno podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zřízeních, č. j. 21291/2010 – 28.

Postup školy při výskytu nebo užití alkoholu ve škole

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

(1) Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání alkoholu v prostorách školy i na všech akcích školou pořádaných.

(2) Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistizen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí výchovný poradce do osobního spisu žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

(9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

(10) V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

(11) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Za rizikové a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

(12) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

(13) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- d) Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

- a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitel školy nebo její zástupkyně. Zápis záznamu založí VP do osobního spisu žáka.
- d) O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Postup školy při výskytu a konzumaci tabákových výrobků ve škole

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

(1) Školním řádem je kouření v prostorách školy zakázáno a stanovena opatření za jejich porušování.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí VP do osobního spisu žáka.

(4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

(5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce nebo jiných subjektů vyžadovat pomoc.

(6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole budou vyvozená opatření stanovená školním řádem.

Postup školy při výskytu, užití nebo distribuci návykových látek

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek (dále jen NL), a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

(1) Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání NL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanovuje rovněž tyto sankce za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě za účelem hodnocení klasifikace chování žáka.

(2) Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení NL a jedů podle § 283 až 287 trestního zákona a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace NL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepiše stručný zápis s vyjádřením žáka. Tento zápis založí VP do osobního spisu žáka a vyrozumí vedení školy.

- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- (6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- (9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.
- (10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- (11) V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (12) Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovená školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. **Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.**
- (13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.
- (14) V případě podezření na intoxikaci žáka může ve výjimečných indikovaných případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost NL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost NL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- (15) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce NL ve škole

- (1) Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- (2) Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přešůpek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
- (3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- (4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- (5) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález NL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nálezů ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem
- (3) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- (4) V případě časové překážky na straně Policie se doporučuje za přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka vložit látku rukavicemi do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů.

Obálku přelepit, opatřit razítkem školy, podpisem a uložit do školního trezoru. Následně předat Policii.

B V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- (3) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- (4) O nálezů sepíše pracovníci školy stručný zápis s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena a s uvedením data, místa a času nálezů a jména žáka. Pokud žák odmítá zápis

podepsat, uvede pracovní školy tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitel školy nebo její zástupkyně.

(5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovní školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou NL u sebe, postupují takto:

(1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu, respektive provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.

(3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

Postup při řešení záškoláctví

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem (zákon 561/2004) a to takto:

1. Zákonný zástupce žáka je povinen omluvit nepřítomnost svého dítěte ve vyučování do druhého dne třídnímu učiteli.
2. V případě častějších absencí bude třídní učitel vyžadovat potvrzení lékaře.
3. V případě předem známé absence je žák povinen tuto skutečnost sdělit svému třídnímu učiteli.

Postup při neomluvené absenci

O neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel školního metodika prevence.

Neomluvenou absenci do součtu 10 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem.

Seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce žáka zápis podepíše a obdrží kopii zápisu.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolá ředitel školy výchovnou komisi, které se účastní ředitelka školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a výchovný poradce či metodik prevence. Pozvání zákonných zástupců žáka na jednání se provádí doporučeným dopisem. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-

právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

Rizikové chování ve školním prostředí - extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Antisemitské jednání je takové, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

Extremismus lze dělit na:

- pravicový (odmítá rovnost lidí a na tomto základě potlačuje svobodu některých z nich);

- levicový (absolutizuje rovnost lidí na úkor individuální svobody);

náboženský (nárokuje suverenitu náboženského vyznání na úkor excesivního porušení lidských práv a individuální svobody);

- etnicko-regionální (nárok na suverenitu a separaci vlastního etnika anebo regionu vede k excesům potlačování svobody jiných).

- environmentální (zájmy subjektivně pojaté přírody a jejich částí jsou nadřazeny demokratickým principům a prosazovány excesivně na úkor lidské svobody)

Rizikové typy chování žáků:

- verbální a fyzické napadání spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich politickému či náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu (včetně střetů různých extremistických či etnický/nábožensky vymezených part a skupin);

- revizionistické zpochybňování oficiálních výkladů historie či pojetí soudobé

Všeobecná specifická primární prevence formou zprostředkování demokratických hodnot a principů lidských práv a tolerance, výuka o extremismu a o negativních spojených s minulostí a současností extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů, debaty s angažovanými osobami (např. diskuse s oběťmi extremistických útoků).

Možnost využití životních příběhů, uměleckých děl –literatury, filmů s následnou besedou.

Specifické formy prevence ve vztahu k již působícím extremistům a jejich strukturám ve škole (např. vzájemná diskuse s jejich potenciálními terči násilí).

Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu.

Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.

Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.

Nabídnout alternativní volnočasové aktivity.

Zaměřit výuku na tyto problémy.

Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.

Pozvat experty k diskusi s žáky.

Informovat zákonné zástupce žáků v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.

V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR)

Nevhodné přístupy:

Moralizování a skandalizace bez obeznámenosti s problematikou mládeže a extremismu.

Okamžité vyhrožování tresty a zákonnými postihy v případě kontroverzních názorů v běžných diskusích.

Nezkoumání motivace lidí k určitému jednání, které se na první pohled může jevit extremistické, ale nemusí takové být.

Přejímání extremistických názorů do výuky a argumentace s cílem zalíbit se extremisticky orientované mládeži.

Vyrozumět zákonné zástupce žáků v případě opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem či v případě odůvodněného podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a v případě užití násilí s extremistickým, rasistickým xenofobním anebo antisemitským podtextem.

Policii vyrozumět v případě podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost (např. opakované rasistické verbální výpady se závažnými dopady na psychiku terčů takových výpadů apod.) a na takto motivované vážnější formy násilí.

Pedagog má možnost sebevzdělávání v problematice extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu i v procvičování argumentačních schopností. Výraznou roli může sehrát jeho neformální autorita a charisma.

Obtížné je prosazování pedagogických protiextremistických postupů tehdy, pokud extremismus, rasismus, xenofobii či antisemitismus podporují rodina, partneři nebo vlivní vrstevníci a vzory mladých lidí.

Vandalismus

Vandalismus ve školním prostředí se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků a žákyň, případně dalších členů školní komunity.

Jedná se buď o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, utrhané hadice od hasicích přístrojů, zničené školní pomůcky, učebnice části oblečení) nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, popsané a polité učebnice, oloupané nejrůznější rohy, nalepený toaletní papír na stropě apod.)

Důvody pro takové chování jsou nejrůznější a pro vypořádání se s jevem je třeba se jimi zabývat v každém konkrétním případě. Jestliže se jedná o záměr a cíl, pak je třeba použít vůči žákyni/žákovi jiné opatření, než když se jedná o snahu na sebe upozornit, vyrovnat se spolužákům a spolužačkám nebo o následek šikany, či její doprovodný projev.

Preventivní opatření:

Fyzický dohled nad žáky a žákyněmi – jedním ze způsobů kontroly jevu je vykonávání přímého fyzického dohledu. Přítomnost dospělé osoby na rizikovém místě komplikuje provedení útoku proti věci a řadu vandalů odradí. Dospělá osoba svou přítomností, zejména pohybuje –li se v určeném prostoru, vytváří ve svém „dohledovém okolí“ poměrně bezpečný prostor. Vandalismus tímto opatřením nevytlačíte ze školy, ale ve střeženém prostoru probíhat nebude. Přítomnost dospělé osoby má v těchto případech stejný efekt jako sledování prostoru technickým prostředkem.

Vnitřní kamerové systémy - umístování kamerových systémů do škol není vítanou aktivitou pro Úřad pro ochranu osobních údajů, pro některé zákonné zástupce žáků a zástupce pedagogické veřejnosti.

Specifickým rizikovým časem je **vyučovací hodina ve spojení s žákem nebo žákyní, kteří se touto dobou nezdržují ve třídě**. Jedná se o děti, které se z nejrůznějších příčin z vyučovací hodiny uvolňují (někam něco nesou, jdou na toaletu apod.) nebo o žáky a žákyně, kteří přicházejí do školy v průběhu vyučování a jsou vpuštěni bzučákem. Touto dobou se po chodbách pohybuje minimum dospělých a přímý dozor není na chodbách, toaletách a dalších rizikových místech téměř vůbec vykonáván.

Žáky a žákyně do budovy uprostřed vyučování vpouštět minimálně nebo s asistencí, a žáky uvolňovat z vyučování pouze na základě vyplněného tiskopisu Uvolnění z vyučování zákonným zástupcem žáka.

Doporučený postup

1. Podmínky zacházení se školním majetkem zakotvit do školního řádu a to včetně sankcí, které škola použije v případě, že se někdo dopustí úmyslného ničení majetku. Náhrada škody není sankce, ale samozřejmost. Předpokladem je současně písemné stvrzení zákonnými zástupci žáka o seznámení se školním řádem.

2. O způsobené škodě neprodleně informovat zákonné zástupce žáka, který škodu způsobil.
3. Náhradu úmyslně způsobené škody důsledně vymáhat po tom, kdo ji způsobil. U nezletilých potom po jejich zákonném zástupci.
4. Opakovaně s žáky a žákyněmi komunikovat na téma ochrana majetku a zacházení s cizím majetkem.
5. Jestli žák nebo žákyně, kteří škodu způsobili, nejeví ochotu k její nápravě, případně je škoda takového rozsahu, že věc nelze svépomocně opravit, vyrozumět o tomto chování zákonné zástupce žáků a žákyní a dohodnout s nimi způsob náhrady škody.
6. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu a ten, kdo ji způsobil není ochotný škodu nahradit, vyrozumět Policii ČR a oznamte podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
7. U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo žákyně, preferovat tento způsob náhrady škody.
8. O způsobené škodě provede VP záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti.
9. Snažit se vždy dobrat příčiny takového jednání a s ní následně pracovat.

V případě, že se práce s příčinou vymyká možnostem školy, nebo pro ni škola nemá zákonné opodstatnění, hledat navazující instituci nebo organizaci, která s příčinou pracovat může a umí a zprostředkovat kontakt mezi ní a žákem nebo žákyní, kteří se vandalismu dopustili, popř. jejich zákonnými zástupci.

Policii kontaktujeme:

V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy.

Jedná-li se o úmyslné poškození nebo zničení věci.

Hlásit také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci.

Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)

Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

Mentální anorexie je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti. Základním kritériem anorexie je nízká tělesná hmotnost (alespoň o 15% nižší než odpovídá věku a výšce) a aktivní snaha hubnout nebo nepřibrat (nemocní někdy popírají snahu hubnout, ale mluví o zdravé výživě a životním stylu). Postupně si zvykají na snížený příjem energie, nadměrnou sebekontrolu v jídle a často i zvýšený energetický výdej, snadno se cítí přejedeni. Bývá rozlišován nebulimický (restriktivní) a bulimický (purgativní) typ mentální anorexie, kdy v jejím průběhu dochází k opakovaným epizodám přejídání nebo zvracení, užívání laxativ nebo diuretik.

Mentální bulimie je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti. Rozhodujícím kritériem přejídání je subjektivní pocit ztráty kontroly nad jídlem. Někdy je rozlišován purgativní (vyskytuje se zvracení, laxativa nebo diuretika) a nepurgativní (ke kontrole hmotnosti jsou využívány přísné diety, hladovky nebo intenzivní cvičení) typ bulimie.

Poruchy příjmu potravy/**dále PPP/** se často rozvíjejí pomalu a nenápadně, ztracené v nevhodných jídelních návycích vrstevníků a rodiny. Mentální anorexie začíná nejčastěji ve věku třinácti až osmnácti let, mentální bulimie obvykle mezi patnáctým až pětadvacátým rokem věku.

Všeobecná prevence: výchova k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, důraz na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu, ve sportu. Dobrá školní jídelna, naopak omezení automatů na sladkosti, slazené nápoje ve školách.

Specifická: nebezpečí a neúčinnost redukčních diet, obecné informace o PPP (zejména pro rodiče)

Vhodná je včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací...), interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů. U běžné populace spíše se zaměřit na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost). Předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, to, co jí nebo pije. Rozšířit nabídku vhodných, konkrétních materiálů (svépomocné příručky jak zvládat anorexii, bulimii) pro nemocné a jejich rodin. příslušníky.

Neúčinná je mechanická prezentace informací o PPP a o protagonistech světa dospívajících, kteří trpí PPP (jen vede k nápodobě). Důležité je nezdůrazňovat některé informace, které by mohly vzbudit zájem o amfetaminy, prostředky na hubnutí, kouření... jen pro jejich vliv na redukci těl. hmotnosti.

Kontaktovat pediatra, zákonné zástupce žáka vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se.

Učitel není terapeut, zprostředkuje ale dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech dítěte, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku), **doporučit popř.** zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem. Opatrně se pouštět do oblasti „zdravé výživy“ a redukce hmotnosti (doporučení mohou být jednostranně, přehnaně interpretována).

Postup řešení rizikového chování ve škole schválila pedagogická rada 29. 8. 2012

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ,
PLZEŇ, MOHYLOVÁ 90 ③
312 09 PLZEŇ

