

Č.j.: SP/531/23

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

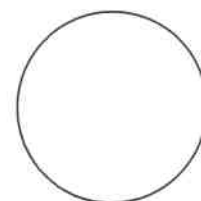
ZŠ a MŠ pro sluchově postižené Mohylová 90, 312 09 Plzeň



Motivační název programu: „CHCI MLUVIT JAKO OSTATNÍ“

ŠVP byl vytvořen kolektivem učitelů školy podle RVP pro ZV

Údaje o škole:	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Mohylová 90, Plzeň
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Pouska
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Pavlína Solařová
Kontakty:	Telefon: 378609939, 378609937 web: www.sluchpost-plzen.cz e-mail: reditel@sluchpost-plzen.cz dat.schránka: x7sfdem
Zřizovatel školy:	Krajský úřad Plzeňského kraje Škroupova 18, Plzeň 301 00 ústředna: 377 195 111 e-mail: posta@kr-plzensky.cz web: www.kr-plzensky.cz
IČO:	49778153
IZO:	110031890
RED-IZO:	600022978



Mgr. Jiří Pouska
ředitel školy

ŠVP schválen ped.radou: 30.8..2024

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 30.8.2024

ŠVP platí od 1.9.2024

2.Charakteristika školy

Historie školy

Péče o sluchově postižené v Plzni se datuje již do období před vznikem samostatného Československa- zhruba v roce 1912 se objevují první zmínky zaznamenané tehdejšími správkyní školy paní Annou Šturmovou. V té době existoval v blízkosti současného Rooseveltova mostu v Plzni Ústav pro hluchoněmé děti při soukromé škole obecné a měšťanské, kterou spravovala kongregace chudých školských sester D'NOTRE DAMME z mateřského kláštera v Horažďovicích. Péče o hluchoněmé v tomto zařízení skončila v roce 1948. Od tohoto roku škola několikrát změnila adresu. Až v roce 1973 natrvalo zakotvila na dnešní adrese.

Umístění školy

Škola leží v městské části Doubravka, v klidném prostředí, poblíž lesoparku „Špitálský les“. Nedaleko školy je konečná zastávka trolejbusu č. 13.

Úplnost a velikost školy

Zřizovatelem školy je Plzeňský kraj.

Součástí školy jsou

Mateřská škola (kapacita 20 dětí)

Základní škola (kapacita 132 žáků)

Internát (kapacita 70 žáků)

Školní družina (kapacita 40 dětí)

Školní jídelna (kapacita 150 jídel).

Škola má působnost pro 3 kraje- plzeňský, karlovarský, ústecký.

Základní škola pro sluchově postižené je úplná škola s deseti ročníky.

Škola se skládá ze čtyř vzájemně propojených budov:

Mateřské školy, Základní školy, Internátu a Technicko-hospodářskému pavilonu. Součástí školy je i tělocvična a rozsáhlý školní pozemek s víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem. Významné akce školy se uskutečňují v kinosálu školy. V areálu jsou dvě počítačové učebny s interaktivní tabulí, připojení k internetu. Areál školy má bezbariérový přístup do MŠ, ZŠ a tělocvičny. Vyučování probíhá v kmenových a speciálních učebnách, zaměřených podle charakteristiky daného předmětu. V internátu školy jsou žáci ubytováni ve světlých čtyřlůžkových pokojích. Výchovná a zájmová činnost probíhá v klubovnách, oddělených od ložnic.

Podmínky školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi pro ZŠ, speciálními učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software (SW). K přípravě a dalšímu studiu učitelů i žáků slouží školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky i výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Ve škole jsou kabinety se sbírkami učebních pomůcek (chemie, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, český jazyk). Škola má k dispozici mnoho kompenzačních a speciálních pomůcek.

Ve škole je zřízeno internetové připojení mezi počítačovými učebnami, které mají dohromady 18 stanic, na každém patře je wifi připojení. Učitelé a vychovatelé mají k dispozici ve svých sborovnách počítač s připojením na internet a kopírku. Ve škole jsou vybudovány

nejmodernější speciální učebny s interaktivními tabulemi, datovým projektořem, učebny pro tvorbu keramiky a hudebně dramatické výchovy. Naše škola má kinosál s velkoformátovým plátnem s projektořem a připojením na zesilovací aparaturu.

Všechny třídy jsou vybaveny kolektivními akustickými clonami, interaktivní tabulí nebo projektořem.

Pro odpočinek a zdraví životní styl dětí slouží ve škole nápojový automat na chodbě školy a barely s nápoji ve školní jídelně, školní družině, hřišti a školní zahradě. Samozřejmě jsou kvalitní sociální zařízení- ve všech budovách zařízení.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Jak učitelé, tak vychovatelé jsou plně kvalifikováni pro práci s dětmi a žáky s různými typy poruch v oboru speciální pedagogika. Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Ve speciálně-pedagogickém centru, pracují psycholog, sociální pracovnice, speciální pedagožky. Celý tým SPC je součástí školy.

Dlouhodobé projekty

Mezi stěžejní dlouhodobé projekty patří prevence sociálně patologických jevů , environmentální výchovy a plnění Preventivního programu i plánu environmentální výchovy. Jejím garantem je metodik prevence a environmentální výchovy. Dalším projektem je zavádění nových technologií do výuky - ESF. Garantem je zástupkyně ředitele školy. Jsme členem mezinárodní organizace HIPEN – vzdělávání a výchova sluchově postižené mládeže a dospělých. Dále máme dlouhodobé projekty Erasmus+, Vysegrad found.

Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (také krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků i ostatních subjektů ve městě a okolí. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Pořadáme také kulturně-vzdělávací akce, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty (i v zahraničí), kulturně-historické exkurze, spolupracujeme se ZOO, kde jsme sponzoři Sovice sněžné. Účastníme se akcí pořádané institucemi: Knihovna města Plzně, Esprit, divadla Alfa, Divadla JKT, Komorní divadlo. Účastníme se besed k volbě povolání na Úřadu práce v Plzni, různých výstav, akcí v Techmanii a v Domě digitálních dovedností. Naše škola využívá k zajištění primární prevence spolupráci s těmito organizacemi: PPP Plzeň – město, SDH Bílá Hora, Středisko výchovné péče Plzeň, Policie ČR, Knihovna města Plzně, Záchraná stanice zvířat Plzeň, ZOO Plzeň, P – centrum. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu tematických exkurzí, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu. Organizujeme celostátní přebor v plavání : Plzeňská kachna s mezinárodní účastí a Memoriál Jany Kunderové – celostátní přebor ve florbale, každoročně s mezinárodní účastí.

Charakteristika žáků

Všichni žáci mají sluchovou vadu v různém stupni nebo poruchu řeči. Někteří žáci mají sluchovou vadu kombinovanou s jiným postižením (např. dyslexie, dysgrafie, vady řeči, specifické poruchy učení, atd.), jiní vadu řeči. Žáci s více postiženími mohou pracovat na

základě doporučení SPC nebo poradenského zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů.

Mezinárodní spolupráce:

Naše škola spolupracuje se školami pro sluchově postižené v Německu – Halle, Maďarsku – Kaposvár, na Slovensku – Prešov, Kremnica a Rumunsku – Cluj – Napoca. Každoročně se vzájemně školy navštěvují v rámci různých vědomostních či dovednostech soutěží. V rámci spolupráce v organizaci HIPEN spolupracujeme se členy této organizace napříč Evropou. Účastníme se projektů Hipen – junior, určené speciálně pro naše žáky. Jsme zapojeni do projektu ERASMUS+, Vysegrad found . Tento program umožňuje našim žákům pravidelně vyjíždět do zahraničí a získávat zkušenosti a přátelství. Naše škola také získala akreditaci Erasmus + v sektoru mládeže, to nám umožňuje pořádat mezinárodní projekty, kterých se zúčastňují studenti ze zahraničí.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, popřípadě osobně či telefonicky. Ve škole pracuje Školská rada, která zpracovává podklady rodičů a zákonných zástupců dětí, a tyto dále poskytuje vedení školy.

Naše škola, jako jediné zařízení svého druhu, spolupracuje s významnými společensko-právními organizacemi jak ve městě, tak v kraji. Např. Pedagogická fakulta, Lékařská fakulta UK Praha, s řadou středních škol v regionu. Velmi významná je podpora zřizovatele a příslušného městského obvodu, ve kterém se škola nachází. Nezanedbatelná je i spolupráce s našimi partnerskými školami v zahraničí.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Vzdělávací program naší školy je určen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které není vhodné vzdělávání ve školách běžného typu, především dětem s lehkým sluchovým postižením, s narušenou komunikační schopností či dalšími přidruženými problémy. Nabízíme těmto žákům i jejich rodičům pomoc při překonávání jejich náročné životní situace.

Na základě udělené výjimky MŠMT mohou žáci se sluchovým postižením a vadou řeči projít desetiletou školní docházkou, která jim umožňuje rozvinout potřebné znalosti, dovednosti a schopnosti, a to především v oblasti komunikační a sociální, i přes jejich znevýhodnění.

Žákům vytváříme vhodné komunikační prostředí využíváním logopedických metod či auditivně verbální metody. „Globální komunikace“ je jedním z přístupů k vytvoření plnohodnotné komunikace při využití všech dostupných komunikačních prostředků.

Ve škole jsme vytvořili systém pro potřeby našich žáků, které neustále rozvíjíme, a s jehož pomocí dosahujeme s ohledem na stupeň, typ a kombinaci postižení dítěte velice dobrých výsledků. Umožňuje poskytnout dítěti informace, rozvinout jeho komunikační kompetence a myšlení v rozsahu který se blíží informačním a komunikačním kompetencím.

Náš vzdělávací program poskytuje všem žákům pravidelnou individuální logopedickou péči a zaručuje vytváření specifického prostředí a podmínek pro vzdělávání a výchovu. V případě potřeby vytváříme žákům individuální vzdělávací program. Využíváme speciálních metod a forem činností, pracujeme se speciálními didaktickými a reedukačními pomůckami, nabízíme širokou nabídku zájmových činností a společenských aktivit.

Cílem naší práce je rozvinout žáky v sebevědomé a samostatné osobnosti, které budou schopné úplné, a pro všechny důležité, integrace do společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

6.ročník

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla. Plní zadané povinnosti.
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.

10.ročník

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence občanské

6.ročník

- seznamuje se se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo ni.
- seznamuje se s našimi tradicemi, kulturou a historií, uměleckými díly. Aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit. Rozvíjí svoji tvořivost.
- seznamuje se se základními ekologickými problémy. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

10.ročník

- učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jeho práva a povinnosti ve škole i mimo ni.
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví. Váží si uměleckých děl a zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit.
- seznamuje se se základními ekologickými problémy. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence sociální a personální

6.ročník

- účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytváření pravidel práce.
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Snaží se ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

10.ročník

- připívá diskusi ve skupině. Chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu. Respektuje, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence komunikativní

6.ročník

- snaží se porozumět různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům a jiným informačním a komunikačním prostředkům.
- snaží se využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií k účinné komunikaci s okolním světem.

10.ročník

- snaží se porozumět různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům a jiným informačním a komunikačním prostředkům. Využívá je ke svému rozvoji a k zapojení do společenského dění.
- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií k účinné komunikaci s okolním světem.
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

6. ročník

- rozpozná a pochopí problém. Hledá a promyslí si jeho způsob řešení.
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

10. ročník

- vyhledává informace k řešení problému. Využívá vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení.
- činí uvážlivá rozhodnutí. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy.

Kompetence k učení

6.ročník

- žák pracuje se získanými konkrétními znaky, symboly a termíny z oblasti matematických, přírodních, společenských, kulturních jevů a humanitních věd. Snaží se uvědomovat si souvislosti mezi nimi.
- má pozitivní vztah k učení. Hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

10.ročník

- operuje se získanými konkrétními znaky, symboly a termíny z oblasti matematiky, přírodních, společenských a kulturních věd. Hledá souvislosti mezi nimi a propojuje je do širších celků.
- poznává smysl a cíl učení. Upevňuje pozitivní vztah k učení. Hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. S pomocí určuje a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.

Kompetence k digitální

6.ročník

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější infc
- vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídít a později znovu nalézat • digitální technologie využíváme technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. • seznamujeme žáky komunikací •

10.ročník

- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií • učíme žáky rozlišovat mezi se uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše základní škola vzdělává pouze žáky se speciálně vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně na základě doporučení školským poradenským zařízením (SPC nebo PPP) a souhlasu zákonných zástupců žáka. Součástí podpůrného opatření může také být doporučení individuálního vzdělávacího plánu – IVP. Při sestavování IVP vycházíme z platné legislativy.

Na úrovni IVP dle platné legislativy je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky. To umožňuje upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, V IVP žáků s příznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Sociální pracovnice zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Sociální pracovnice po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci sociální pracovnice a zástupkyně ředitele školy. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno sociální pracovníci, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje 3 dny v týdnu. Zástupce ředitele školy a sociální pracovnice jsou pověřeny spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a koordinují spolupráci mezi PPP, SPC a školou.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a příznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen předmět individuální logopedické péče: Vzdělávací obsah tohoto předmětu

přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními i v rámci IVP.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Na doporučení SPC popř. PPP škola vypracovává IVP mimořádně nadaného žáka - IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného podle platné legislativy. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Sociální pracovnice zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Sociální pracovnice po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno sociální pracovníci, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje 3 dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována zástupkyní ředitele školy.“

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou ZČU Plzeň. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou:

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- b) vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- c) specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- d) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- e) občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- f) obohacování vzdělávacího obsahu;
- g) zadávání specifických úkolů, projektů;
- h) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- i) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a vstupují do mnoha činností v rámci školního vyučování i mimoškolních činností.

Prostřednictvím **průřezových témat** chceme zkvalitnit a posílit **výchovnou složku** práce školy, která v podmínkách naší školy zaujímá přední postavení. Žáci do naší školy přicházejí často s nazrálými, nebo již rozvinutými výchovnými problémy, které mají v mnoha případech původ v nepodnětném, znevýhodněném sociokulturním prostředí. Z tohoto důvodu škola nejen plní svou společenskou funkci, ale zastupuje všude tam, kde doposud rodina selhává.

Průřezová témata jsou realizována **formou integrace** jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Použití této formy začlenění průřezových témat nevyklučuje využití i dalších možností. K vybraným průřezovým tématům budou postupně vypracovávány **dílčí projekty**, které integrovaná témata doplní a obohatí. Tyto dílčí projekty připraví učitelé s ohledem na skladbu a vyspělost žáků v konkrétním ročníku ,resp. na daném stupni školy.

Při sestavování tématických časových plánů bude vycházet učitel jednak z učebních osnov konkrétního předmětu, jednak z tabulky začlenění průřezových témat. Tématický plán pak bude obsahovat jak časové rozvržení učiva daného předmětu obsaženého v osnovách , tak také konkrétní způsob integrace průřezového tématu do předmětu.

Použité zkratky:

ČJ – český jazyk

KD- komunikační dovednosti

M- matematika,

ICT – informační technologie,

Pv – pracovní výchova,

Vv – výtvarná výchova,

Tv – tělesná výchova,

Př – přírodověda,

VI – vlastivěda,

Z – zeměpis,

D- dějepis,

VO – výchova k občanství,

P- přírodopis,

Ch – chemie,

F – fyzika,

HDV – hudebně dramatická výchova

Tabulka začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů:

I. Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozvoj schopností poznávání	M HDV ČJ KD	M HDV ČJ KD	M HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	TV HDV VV ČJ KD	TV HDV VV ČJ KD	TV HDV VV P ČJ KD F	TV HDV CH VV P ČJ KD F	TV HDV CH VV ČJ KD F	TV HDV CH VV ČJ KD F
Sebepoznání a sebepojetí	HDV	HDV	HDV	HDV	HDV VV	PR HDV VV	VO HDV VV	HDV VV	HDV VV	HDV VV
Seberegulace a sebeorganizace	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV PR ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV VO ČJ KD	HDV ČJ KD	HDVJ ČJ KD	HDV ČJ KD
Psychohygiena	TV HDV	TV HDV	TV HDV	TV HDV	TV HDV PŘ	TV HDV PŘ	TV HDV VO	TV HDV	TV HDV	TV HDV
Kreativita	HDV PV	HDV PV	HDV PV	HDV PV	HDV PV	HDV PV	HDV PV	HDV PV CH	HDV PV CH	HDV PV CH
Sociální rozvoj	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Poznávací schopnosti	HDV	HDV	HDV	HDV	HDV VL	HDV VL	HDV VO	HDV VO	HDV	HDV
Mezilidské vztahy	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV PR ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD

Komunikace	HDV ČJ KD PV	HDV ČJ KD PV	HDV ČJ KD PV	HDV ČJ KD PV	HDV ČJ KD PV	HDV ČJ KD PV	HDV TV PV VO ČJ KD	HDV PV TV VO ČJ KD	HDV PV TV ČJ KD	HDV ČJ KD TV
Kooperace a kompetice						TV HDV	TV HDV	TV HDV	TV HDV	TV HDV
Spolupráce a soutěživost	HDV ČJ KD	HDV M ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV M ČJ KD	HDV ČJ KD	HDV TV ČJ KD	HDV TV VO ČJ KD	HDV TV ČJ KD	HDV TV ČJ KD

Morální rozvoj	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ KD	ČJ KD	ČJ KD	ČJ KD	M ČJ KD		VO ČJ KD F	CH ČJ KD F	CH ČJ KD F	CH ČJ KD F
Hodnoty postoje prakt.etika	ČJ KD	Prvouka ČJ KD	ČJ KD	ČJ KD	VL ČJ KD	VL ČJ KD	ČJ KD	ČJ KD	CH ČJ KD	CH ČJ KD

II. Výchova demokratického občana

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Občanská společnost a škola					VL		P	CH VO P	CH P	CH
Občan, obč. společnost a stát					VL		P	CH VO P	D CH P	D CH
Formy participace obč. v pol. životě					VL			VO	D	
Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování						VL	D	D VO	D	D

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Evropa a svět nás zajímá						VL	Z	D CH M	M	P VV
Objevujeme Evropu a svět				ČJ KD	ČJ KD	VL ČJ KD	Z P M ČJ KD	D CH M ČJ KD	M ČJ KD	ICT VO P ČJ KD
Jsme Evropané				ČJ KD	ČJ KD	VL ČJ KD	P Z ČJ KD	ČJ KD	ČJ KD	VO P ČJ KD

IV. Multikulturní výchova

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kulturní rozdíly					M ČJ KD	M VL ČJ KD	D VO ČJ KD	JK	P M ČJ KD	ČJ KD
Lidské vztahy	Prvouka TV	Prvouka TV	TV	TV			VO	CH	P	
Etnický původ					VL ČJ KD	ČJ KD			P	D
Multikultura					VL	VL	M VO	Z	P M	ICT
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	VL			P	D

Poznámka: na 2.stupni mohou být realizovány projekty v rámci P, Z,

V. Environmentální výchova

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy					PR		Z	P		
Základní podmínky života			Prvouka		PR		Z P	CH P		
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	PV	PV	PV Prvouka	PV	PV	VL	PV P	PV PR M CH	PV M CH P	VV ICT CH Z P
Vztah člověka k prostředí	PV VV	PV VV	PV VV Prvouka	PV VV	PR VL	PR	PV VV P M	PV CH M VV P	PV CH M VV Z P	PV CH ICT VV Z P

VI. Mediální výchova

Receptivní činnosti	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kritické čtení a vnímání med. sdělení						ČJ KD	ČJ KD VO	ČJ KD P	ČJ KD P	ČJ KD
Interpretace vztahu med. sdělení a reality						ČJ KD	ČJ KD VO	ČJ KD P	ČJ KD	ČJ KD
Fungování a vliv médií ve společ.						ČJ KD	VO ČJ KD P	ČJ KD	ČJ KD	ČJ KD

Produktivní činnosti	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tvorba mediálního sdělení					VV	HDV VV ČJ KD	M P ČJ KD	CH ČJ KD	CH ČJ KD	CH ČJ KD

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň

Předměty	Časové dotace v jednotlivých ročnících					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Český jazyk	9	7+2	7+1	7	6	6
Informatika					1	1
Cizí jazyk				3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4
Prvouka	2	1+1	2	2		
Vlastivěda					2	2
Přírodověda					1+1	1+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1
ILP	2	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	22	22 (17+5)	22 (19+3)	24 (22+2)	25 (22+3)	25 (22+3)
Celková časová dotace	22 + 118					

Poznámky k učebnímu plánu:

- Předmět *Hudebně dramatická výchova* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Obsah tohoto předmětu je doplněn o prvky dramatické výchovy, které nevycházejí z obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova, ale jejich obsah je vytvořen speciálně pro potřeby žáků s narušenou komunikační schopností (vady řeči).
- Ve všech ročnících je zařazen předmět speciální pedagogické péče – *ILP (individuální logopedická péče)*. Vyučovacím obsahem předmětu je individuální pomoc při odstraňování komunikačních nedostatků. Předmět nemá stanoven všeobecný obsah (jedná se o individuální práci s konkrétním žákem).
- **Využití disponibilní časové dotace 16 hodin:**
 - ILP – 10 hodin
 - český jazyk – 4 hodiny
 - prvouka – 1 hodina
 - přírodověda – 2 hodiny

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň

Předměty	Časová dotace v jednotlivých ročnících			
	7.	8.	9.	10.
Český jazyk	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2
Anglický jazyk	3	3	3	3
Konverzace v anglickém jazyce		2	2	2
Matematika	4 + 1	4	4	3 + 1
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	2	1+1	2	1+1
Výchova k občanství	1	1	1	1
Zeměpis	2	2	2	1
Přírodopis	1 + 1	1 + 1	1	1 + 1
Fyzika	1+1	2	2	2
Chemie			1+1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2
Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1
ILP	1	1	1	1
Týdenní časová dotace	30 (26+4)	30 (27+3)	31 (27+4)	31 (24+7)
Celková časová dotace	122			

Poznámky k učebnímu plánu:

- V předmětu *Přírodopis* je integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* v 7.,8.,roč. – 1 hod.v každém ročníku
- Předmět *Hudebně dramatická výchova* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Hudební výchova*. Obsah tohoto předmětu je doplněn o prvky dramatické výchovy, které nevycházejí z obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru *Dramatická výchova*, ale jejich obsah je vytvořen speciálně pro potřeby žáků s narušenou komunikační schopností.
- Ve všech ročnících je zařazen předmět speciální pedagogické péče – *ILP (individuální logopedická péče)*. Vyučovacím obsahem předmětu je individuální pomoc při odstraňování komunikačních nedostatků. Předmět nemá stanoven všeobecný obsah (jedná se o individuální práci s konkrétním žákem).

- **Využití disponibilní časové dotace 18 hodin:**

český jazyk	5 hodin
matematika	2 hodiny
přírodopis	1 hodina
pracovní výchova	1 hodina
ILP	4 hodiny
fyzika	2 hodiny
dějepis	2 hodiny
chemie	1 hodina